TOOLKIT PEDAGÓGICO

EXIT TICKET

2025

utad

UTAD+ SUCESSO

PRR Plano de Recuperação e Resiliência

REPÚBLICA PORTUGUESA

Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

O que é?

Um Exit ticket (Bilhete de saída) é uma técnica de avaliação formativa que os docentes aplicam no final de uma aula ou de um período de aulas. A técnica consiste em propor tarefas, questões ou reflexões curtas desenhadas para validar a compreensão dos estudantes relativamente à sua aprendizagem. Normalmente (os bilhetes de saída) são preenchidos pelos estudantes no final da aula e podem ser utilizados pelos docentes para planear a aula seguinte.

Objetivos

- Avaliar a compreensão do conteúdo lecionado;
- Enfatizar determinado elemento de uma aula;
- Obter feedback dos estudantes;
- Orientar o planeamento das aulas subsequentes;
- Promover a autorreflexão dos estudantes e docentes.

Perguntas e respostas

- Quanto tempo é necessário para preencher um bilhete de saída?
  - Idealmente 2 a 5 minutos, com questões de resposta curta;
- O que posso fazer com as respostas aos bilhetes de saída?
  - Planear a próxima aula, reforçando conceitos mais complexos;
  - Identificar em que aspetos os estudantes precisam de mais apoio;
  - Ajustar estratégias pedagógicas com base em dificuldades ou feedback dos estudantes.
- Que tipo de formato pode assumir?
  - É extremamente adaptável aos objetivos do docente. Por exemplo, pode colocar uma ideia para reflexão, fazer uma questão de resposta aberta, criar uma tarefa para realizar até à aula seguinte, etc.

Vantagens

- Facilita a recolha de muita informação com pouco esforço (tempo e recursos);
- Proporciona ao docente uma compreensão da perspetiva do estudante;
- Permite adaptar a prática às necessidades dos estudantes.

Desvantagens

- Tende a oferecer respostas pouco elaboradas;
- Pode não funcionar tão bem em estudantes que precisem de mais estrutura.

Dicas para a implementação

1. Elabora bilhetes com questões ou reflexões relacionadas com os objetivos de aprendizagem;
2. Distribuir bilhetes (em suporte físico ou digital) no final da aula;
3. Rever respostas no início da próxima aula (ou analisá-las antes da aula e proporcionar feedback à turma).

Exemplo de Bilhete de Saída

Feedback de aula

1. O que aprendeste hoje que te pareceu mais importante ou interessante?
2. Que parte da aula foi mais difícil de compreender?
3. O que poderia ser melhorado para te ajudar a compreender melhor esta aula?

Dados sobre eficácia

- Aumento significativo do envolvimento e da confiança dos estudantes (Sampsel, 2013);
- Melhoria dos resultados académicos (Rursch et al., 2023);
- Facilitam o feedback formativo (Rursch et al., 2023).

Para saber mais

- Visualize o seguinte vídeo https://www.youtube.com/watch?v=_MniPAlijwk

Referências bibliográficas

Dixson, D. D., & Worrell, F. C. (2016). Formative and Summative Assessment in the Classroom. Theory Into Practice, 55(2), 153–159. https://doi.org/10.1080/00405841.2016.1148989.

Hornby, G., & Greaves, D. (2022). Essential evidence-based teaching strategies. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-96229-6.

Rursch, J., Ryan, M., & Luse, A. (2023). Inclusion of digital entrance and exit tickets into an undergraduate cybersecurity engineering experiential lab to enhance student learning and increase self-assessment. IEEE Frontiers in Education Conference (FIE), 1-7. https://doi.org/10.1109/FIE58773.2023.10342989.

Sampsel, A. (2013). Finding the effects of Think-Pair-Share on student confidence and participation. Honors Projects, 28, 1-19. https://scholarworks.bgsu.edu/honorsprojects/28.