

TOOLKIT PEDAGÓGICO

# JIGSAW

2025

utad

**UTAD+**  
**SUCESSO**



### O que é?

O método Jigsaw é uma técnica que promove a aprendizagem através da interdependência e da cooperação entre os estudantes. A técnica consiste em dividir um tema entre os membros de um grupo, tornando cada um responsável por aprender e ensinar uma parte específica do conteúdo aos colegas. Esta abordagem não só melhora o desempenho académico, mas também fortalece as competências sociais, incluindo a empatia e o trabalho de grupo, promovendo um ambiente inclusivo e colaborativo em sala de aula.

### Objetivos

- Aumentar a cooperação entre os estudantes;
- Promover a autonomia;
- Responsabilizar os estudantes pela sua aprendizagem;
- Valorizar a participação de cada estudante envolvido.

### Perguntas e respostas

- É indicado para que tipo de turma?
  - Turmas médias (idealmente, entre 20 e 40 estudantes);
- Quanto tempo requer a aplicação da atividade?
  - É uma atividade que requer entre 60 e 90 minutos, necessitando de ser ajustada ao conteúdo que se pretende aprender e preparação prévia do docente.
- Que tipo de conteúdos podem ser trabalhos?
  - Desde conteúdos introdutórios a conteúdos mais complexos;
  - No caso de conteúdos mais complexos, deve-se dividir o conteúdo em pequenas partes, garantindo que cada uma tenha complexidade equivalente, e disponibilizar mais tempo/aulas para aplicação do método.

### Vantagens

- Requer pouca intervenção do docente;
- Responsabiliza os estudantes pela aprendizagem do conteúdo que lhes foi atribuído;
- Incentiva a cooperação através da partilha e transmissão da aprendizagem em grupo;
- Permite flexibilidade na avaliação (e.g., quizzes, apresentações, testes).

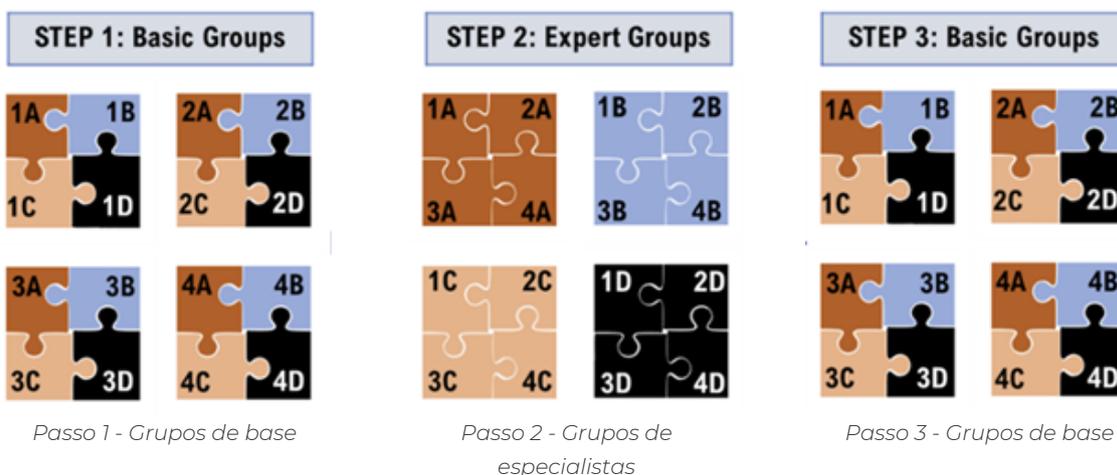
### Desvantagens

- Requer preparação prévia do docente na organização e distribuição dos conteúdos de forma a garantir níveis de dificuldades equiparáveis;
- Requer paridade entre o número de estudantes e a quantidade de temas a estudar.

### Dicas para a implementação

1. Formar grupos de base, com 4 a 6 estudantes. Opcionalmente, cada grupo poderá eleger um representante.
  2. Dividir o conteúdo em pequenas partes iguais correspondentes ao número de estudantes em cada grupo de base.
  3. Cada estudante fica responsável por uma destas partes e deverá, individualmente, ler e refletir sobre o material.
  4. Após a leitura e reflexão individual, criam-se os grupos de especialistas constituídos por estudantes que leram e refletiram sobre os mesmos materiais. Os estudantes nos grupos de especialistas refletem e partilham a sua aprendizagem, garantindo que todos estão familiarizados com o material.
  5. Voltam-se a juntar os grupos de base para que cada especialista possa partilhar a informação obtida nos grupos de especialistas aos seus colegas. Cada especialista deve assegurar a aprendizagem do conteúdo da sua especialidade por todos os membros do grupo de base.
  6. De forma a assegurar que todos os estudantes compreenderam o essencial de todos os subtemas, o docente realiza a avaliação individual e/ou em grupo das aprendizagens.
- O docente deve andar de grupo em grupo para observar o progresso e intervir, sempre que necessário.

## TOOLKIT PEDAGÓGICO | JIGSAW



### Dados sobre eficácia

- Efeitos positivos no desempenho académico dos estudantes, bem como na sua motivação para a aprendizagem e auto-eficácia (Vives et al., 2025);
- Efeitos positivos no desenvolvimento de competências transversais dos estudantes, como pensamento crítico, comunicação e relacionamento interpessoal (Drouet, Lentillon-Kaestner & Margas, 2023; Ozkan & Uslusoy, 2024).

### Para saber mais

- Visualize o seguinte vídeo  
[https://www.youtube.com/watch?si=eKgbJVx\\_f0D5wY8d&v=euhtXUgBEts&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?si=eKgbJVx_f0D5wY8d&v=euhtXUgBEts&feature=youtu.be)

### Testemunhos

“A metodologia Jigsaw tem sido aplicada em algumas aulas teóricas de Doenças Infecciosas do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária. Reparei que a sua aplicação transforma a dinâmica da aprendizagem na sala de aula. Percebi também um aumento significativo no envolvimento, colaboração e autonomia. Os estudantes não apenas absorveram o conteúdo de forma mais ativa, mas também desenvolveram competências essenciais, como comunicação e pensamento crítico. Sem dúvida, uma abordagem que promove não só o conhecimento, mas também a construção de um ambiente cooperativo e motivador!”

Professora Ana Cláudia Coelho – ECAV, UTAD

## Referências bibliográficas

Drouet, O. C., Lentillon-Kaestner, V., & Margas, N. (2023). Effects of the Jigsaw method on student educational outcomes: systematic review and meta-analyses. *Frontiers in Psychology*, 14, 1216437. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1216437>

Ozkan, S., & Uslusoy, E. C. (2024). Outcomes of jigsaw technique in nurse education: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education in Practice*, 75, 103902. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.103902>

Perkins, D. V., & Tagler, M. J. (2011). Jigsaw classroom. In R. L. Miller, E. Amsel, B. Marsteller Kowalewski, B. C. Beins, K. D. Keith, & B. F. Peden (Eds.), *Promoting student engagement: Volume 1: Programs, techniques and opportunities* (pp. 195-197). Society for the Teaching of Psychology. [https://cpltl.indianapolis.iu.edu/CPLTLContent/Html/media/cpltlcontent/doc/Murray\\_2011.pdf](https://cpltl.indianapolis.iu.edu/CPLTLContent/Html/media/cpltlcontent/doc/Murray_2011.pdf)

Silva, H., Lopes, J., Morais, E., & Dominguez, C. (2023). Fostering critical and creative thinking through the cooperative learning jigsaw and group investigation. *International Journal of Instruction*, 16(3), 261-282. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16315a>

Vives, E., Poletti, C., Robert, A., Butera, F., Huguet, P., ProFAN Consortium, & Régner, I. (2024). Learning with Jigsaw: A systematic review gathering all the pieces of the puzzle more than 40 years later. *Review of Educational Research*, 95 (3). <https://doi.org/10.3102/00346543241230064>