

TOOLKIT PEDAGÓGICO THINK-PAIR- SHARE

2025

utad

UTAD+
SUCESSO



O que é?

Think-Pair-Share é uma técnica de aprendizagem desenhada para promover o envolvimento, o pensamento crítico e a comunicação efetiva dos estudantes em sala de aula. Esta técnica permite um momento de reflexão individual sobre um problema ou questão, seguido de uma breve discussão com colegas para uma partilha final em grupo.

Objetivos

- Fomentar a participação e o envolvimento dos estudantes;
- Promover a aprendizagem ativa através da interação com os pares;
- Estimular o pensamento crítico através da reflexão individual e da discussão com os pares.

Perguntas e respostas

- Que tipos de perguntas funcionam melhor no Think-Pair-Share?
 - Perguntas abertas, que exijam análise, interpretação e aplicação do conhecimento.
- Como adaptar a técnica para turmas grandes sem necessitar de muito tempo?
 - Discutir as respostas de apenas 2 ou 3 pares em grande grupo. Também é possível usar ferramentas digitais para facilitar a recolha e a discussão de respostas.
- Como evitar que os estudantes apenas concordem com o colega sem pensar criticamente?
 - Fazer com que cada estudante anote a sua resposta antes de discutir com o colega e pedir que justifiquem as suas ideias com exemplos concretos.
- Como integrar o Think-Pair-Share em unidades curriculares com muita carga teórica?
 - Use para explorar conceitos-chave, comparar diferentes teorias ou aplicar a teoria em estudos de caso.
- Como equilibrar o tempo do Think-Pair-Share dentro de uma aula para não comprometer outros conteúdos?
 - Definir um tempo fixo para cada etapa (exemplo: 2 min para pensar individualmente, 3 min para discutir em pares e 5 min para partilhar em grande grupo) e manter um controlo eficiente do tempo.

Vantagens

- Encoraja todos os estudantes a participar;
- Permite a prática de competências sociais;
- Promove o uso de pensamento crítico;
- Promove uma aprendizagem mais profunda;
- Requer pouco tempo para aplicação em aula.

Desvantagens

- Alguns estudantes podem sentir-se menos à vontade para participar em grande grupo;
- A qualidade da dinâmica está dependente das questões propostas.

Dicas para a implementação

1. Formular as questões

- a. É importante que sejam questões abertas com a aplicação de conceitos;
- b. Devem ser questões que necessitam de reflexão por parte dos estudantes e não de resposta imediata ou rápida.

2. Think – Pensar

- a. Pedir aos estudantes para refletirem e tentarem chegar à resposta correta sozinhos durante 2 ou 3 minutos, devendo anotar a sua resposta antes da etapa seguinte.

3. Pair – Emparelhar

- a. Organizar os estudantes em pares para discutirem as suas respostas durante 3 a 5 minutos;
- b. A discussão deve ter por base um objetivo e critério específico (chegar a um acordo, tomar uma decisão, dar feedback, etc.);
- c. É preferível que os estudantes se agrupem com colegas com os quais discordem, mas poderão também formar grupos com os colegas do lado.

4. Share – Partilhar

- a. Pedir a alguns pares para partilharem a resposta com a turma, tendo por base a reflexão inicial individual e a discussão entre pares.

5. Feedback

- a. O docente deverá fazer uma breve reflexão geral tendo em conta a diversidade de conclusões dos grupos;
- b. O docente deve reforçar as ideias partilhadas e explicar a resposta correta (caso se aplique), bem como o raciocínio que leva a essa conclusão, especialmente se ainda existir desacordo depois da partilha.

Dados sobre eficácia

- Promove um maior desempenho académico (Fitzgerald, 2013; Naim et al., 2020; Setiadi, 2020);
- Promove a colaboração entre estudantes (Setiadi, 2020);

Para saber mais

- Visualize os seguintes vídeos
<https://www.youtube.com/watch?v=Dd-DQ7X9wYQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=8Hjc-oQb-FE>

Referências bibliográficas

Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. Wiley.

Fitzgerald, D. (2013). Employing think-pair-share in associate degree nursing curriculum. *Teaching and Learning in Nursing*, 8(3), 88-90.

<https://doi.org/10.1016/j.teln.2013.01.006>

Lyman, F. (1981). The responsive classroom discussion. In A. S. Anderson (Ed.), *Mainstreaming Digest* (pp. 109-113). University of Maryland College of Education.

Mazur, E. (1997). *Peer instruction: a user's manual*. Prentice hall.

Md Naim, I. A., Nik Luqman, N. M. A., & Matmin, J. (2020). Enhancing students' writing performance in higher learning through Think-Write-Pair-Share: An experimental study. *Asian Journal of University Education*, 16(3), 256-269.

<https://doi.org/10.24191/ajue.v16i3.8396>

Sutopo, Setiadi, B. R., Nurtanto, M., Purnomo, S., Handoyono, N. A., & Johan, A. B. (2020). Enhancing of student involvement and collaboration through Think-Pair-Share model on energy conversion learning. *International Journal of Higher Education*, 9(4), 199-207.

<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n4p199>